

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина"

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по проектному обучению
и дополнительному образованию



Я.Ю.Радюкова
_____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

***«Преподаватель среднего профессионального образования. Теория и методика
реализации ФГОС СПО»***

Документ о квалификации

диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации

Объем: 252 часов

Тамбов 2023

Составители:

Гущина Т.И., к.п.н., директор педагогического института;

Самсонова Т.С., начальник Управления общего и среднего профессионального образования;

Пунина Н.В., зам. начальника Управления общего и среднего профессионального образования

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 октября 2015 года № 544н
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 августа 2016 года № 422н

Программа разработана в соответствии с квалификационными требованиями по должности «Преподаватель».

1.2. Требования к слушателям: наличие среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена или высшего образования - бакалавриат

1.3. Формы освоения программы: очная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: подготовка слушателей к педагогической деятельности в области среднего профессионального образования

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению педагогической деятельности

Присваиваемая квалификация: «Преподаватель среднего профессионального образования»

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным трудовым функциям по должности «Преподаватель», указанным в Разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н.

В результате освоения программы слушатели должны **знать**:

- государственную политику в сфере СПО;
- нормативную базу СПО, необходимую для организации образовательной деятельности;
- понятийно-терминологический аппарат образовательной деятельности среднего

профессионального образования в сфере проектирования и реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;

- ФГОС по ТОП-50;
- отличия ФГОС по ТОП-50 от действующих ФГОС СПО;
- реверсную технологию разработки образовательных программ СПО;
- концепцию разработки примерных образовательных программ;
- принципы разработки модульных рабочих программ на основе ФГОС СПО и ФГОС по ТОП-50;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики, ориентированные на профессиональную адаптацию и профессиональное развитие обучающихся;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению образовательного процесса, требования охраны труда при организации деятельности обучающихся;
- современные воспитательные технологии;
- основные приёмы формирования ресурсов по предметной области информационно-образовательной среды (ИОС) образовательной организации (ОО);
- основные приемы разработки компонентов информационно методического обеспечения образовательной деятельности по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- требования ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога СПО;
- современные подходы к оценке образовательных результатов и разработке оценочных средств;

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР;
- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам, ПК и ОК;
- проводить инвентаризацию реализуемых образовательных программ;
- применять реверсную технологию (проектирование от результата) при разработке программ на основе ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50;
- проектировать образовательную деятельность на основе деятельностно - компетентностного подхода с использованием практикоориентированных технологий;
- проектировать внеучебные мероприятия с использованием современных воспитательных технологий;
- разрабатывать оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50.

1.5. Трудоемкость программы: 288 часов

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуто чной аттестации и	Обязательные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающегося		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
				Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогические системы в профессиональном образовании	Зачет	12	14	2		26
2.	Психология профессиональной деятельности	Зачет	16	12	2		28
3.	Основы педагогики и психологии СПО	Зачет	36	36	2		72
4.	Теория и методика реализации ФГОС СПО	Зачет	32	32	2		64
5.	Современные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования	Зачет	30	30	2		60
6.	Итоговая аттестация	Экзамен	2				2
Всего по программе:			128	124			252

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 слушателей. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 24с
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко; В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.
3. Кагосян А.С., Канюк П.А. Образовательные технологии в современном колледже: теория и практика // Вестник Университета Российской академии образования. 2017. № 4. С. 15-22.
4. Кейних М.В., Соловьева И.Б. Деловая игра как средство развития познавательной активности обучающихся СПО // Мат-лы XV Всерос. науч.-практ. конф. «Развитие личности в образовательном пространстве». 2017. С. 23-26.
5. Киямутдинова О.Р., Ломовцева Н.В. Интерактивные технологии в обучении студентов СПО // Мат-лы IX междунар. науч.-практ. конф. «Новые информационные технологии в образовании». 2016. С. 407-409.
6. Кормакова В.Н., Щеглова Т.М. Особенности формирования проектной компетентности у обучающихся в системе среднего профессионального образования // Мат-лы 21-й Междунар. науч.-практ. конф. «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. 2016. С. 76-79.
7. Лоскутова М.Е., Кашапов М.М. Базовые качества направленности личности студентов средних профессиональных учебных заведений // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2017. Т. 21. С. 44-52.
8. Маслихова С.П. Использование современных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования // Мат-лы междунар. науч.-практ. конф.

- Актуальные концепции развития гуманитарных и естественных наук: экономические, социальные, философские, политические, правовые, аспекты». 2016. С. 141-147.
9. Мигалова К.С., Елсукова О.Ю., Клюкина О.А. Особенности мотивации как важнейшего фактора успешного обучения студентов СПО // Сб. статей по материалам IV Всерос. науч.-практ. конф. «Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития». Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 54-56.
 10. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
 11. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
 12. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т.2: Теория воспитания. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
 13. Осипенко А.Н. Развитие педагогической рефлексии преподавателей системы среднего профессионального образования: теоретический аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-7. С. 319-326.
 14. Педагогика и психология среднего профессионального образования: учеб. пособие / [М.В. Буланова-Топоркова и др.]; Южно-Российский гос. технический ун-т, Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподгот. специалистов, Новочеркасск: ЮРГТУ(НПИ), 2009. – 124 с.
 15. Сташкевич И.Р., Башарина О.В. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования // Мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф. «Развитие информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования: теория и практика». 2017. С. 9-13.
 16. Тракич Н.В. Технологии обучения в среде среднего профессионального образования как механизм выбора адекватных организационно-педагогических приемов оптимизации деятельности преподавателя и студента // Сб. мат-лов XIII междунар. науч.-практ. конф. «Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения». Отв. редактор Е.М. Мосолова. 2016. С. 24-28.
 17. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 213 с.
 18. Ухова Т.Р. Проектный метод обучения в системе СПО как средство активизации познавательной деятельности обучающихся // Мат-лы VIII Всерос. науч.-практ. конф. «Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении». Ответственный редактор Е.А. Смирнова. 2017. С. 39-40.
 19. Федорова И.Р. О некоторых особенностях диагностики общих компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования // Сб. статей междунар. науч.-практ. конф. «IX Междунар. науч. чтения (памяти В.В. Петрова)». 2017. С. 18-21.
 20. Четайкина Ю.В. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования // Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. «Реформирование образовательной среды», посвященной 185-летию потребительской кооперации России. Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации. 2016. С. 88-92.

Дополнительные источники:

1. Андрюхина Л.М., Власова О.И., Днепров С.А., Пермязова Т.В. Педагогические работники среднего профессионального образования: образовательный потенциал и потребность в профессиональном развитии (по материалам всероссийского социологического исследования) // Педагогическое образование в России. 2017. № 1. С. 23-35.

2. Апасова А.С. Технологии личностного и профессионального развития преподавателя среднего профессионального образования // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 6-2 (87). С. 8-12.
3. Афонина Е.М. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Мат-лы II межвуз. науч.-практ. конф. научно-педагогических работников, аспирантов, практических работников «Экономические, правовые, социально-политические и психологические проблемы развития современного общества». 2016. С. 7-11.
4. Габибова Н.С. К вопросу о совершенствовании методической деятельности преподавателя в системе среднего профессионального образования // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2017. № 4-2 (15). С. 86-89.
5. Гончар С.Н., Клименко И.В. Формирование профессионально-педагогической культуры преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования // Сб. научных статей V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Профессиональная культура педагога». Под ред. Н.Н. Кузьмина, Е.В. Кузьминой. 2016. С. 15-20.
6. Дыканалиев К.М., Бакиров Б.Ж., Асаналиев М.К. Реализация технологии дуального обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования // Образование и наука в современных условиях. 2017. № 1 (10). С. 106-109.
7. Черных Е. А. Корпоративная и организационная культура — синонимы или разные понятия / Е. А. Черных // Институт корпоративной культуры : учеб. пособие. Екатеринбург, 2017. 152 с.
8. Шельпова Е.В. Особенности процесса воспитания обучающихся в учреждении среднего профессионального образования // Гуманитарный научный журнал. 2017. № 1 (6). С. 86-92.

Интернет-ресурсы:

1. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. URL: <http://www.gnpbu.ru>.
2. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
3. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>.
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.tambovlib.ru>.
5. ЭБС «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.
6. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com>.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность занятий устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Занятия могут осуществлять в субботу.